

2. Чевтаева Н.Г., Никитина А.С. Формирование инновативного потенциала в процессе профессиональной подготовки государственных служащих как социально-профессиональной группы // Вопросы управления. 2012. № 1 (18). С. 71-79.
3. Институт публичной службы: социокультурное измерение: монография / Г. А. Банных, Л. И. Воронина, Е. В. Зайцева, С. Н. Костина, Н. Г. Чевтаева; под общей редакцией С. Н. Костиной; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; Школа государственного управления и предпринимательства. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – 124 с.
4. Коновалова Н.П. Культуротворческий потенциал современного образования // «Алдамжаровские чтения – 2010» «Алдамжар окулары – 2010» : материалы Международной научно-практической конференции. – Костанай: КСТУ имени академика З. Алдамжар, 2010. – С. 163-169.
5. Чевтаева Н.Г., Стребкова Н.В. Оценка качества образования: социологический анализ групп интересов. Монография / Н. Г. Чевтаева, Н. В. Стребкова; Федеральное агентство по образованию, Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Уральская акад. гос. службы, фил. в г. Лангепасе. – Екатеринбург, 2009. – 155 с.
6. Емельянова И.Н., Теплякова О.А., Ефимова Г.З. Практика использования современных методов оценки на разных ступенях образования // Образование и наука. 2019. № 6 (21). С. 9-28. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-6-9-28
7. Бутко Г.П., Тесленко И.В. Особенности инновационных изменений в профессиональном образовании // Вопросы управления. 2019. № 1 (56). С. 227-236.

С. Н. ОСТРОВСКИЙ

*Минск, БНТУ*

## ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: ИДЕАЛИЗАЦИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ

Аннотация: Для большинства людей является вполне очевидным тот факт, что образование является одним из тех краеугольных камней, на которых стоит и строится само бытие народа во всем многообразии сторон его жизни. В то же

время, роль духовно-нравственного воспитания и по значимости в развитии образованности и всей культуры как белорусского, так и русского народов бесконечно велика.

*Ключевые слова: ценности образования, воспитание, культура.*

S. OSTROVSKY

#### VALUES OF EDUCATION: IDEALIZATION AND REALITY

**Abstract:** For most people, the fact that education is one of those cornerstones upon which the very existence of the people in all the variety of aspects of their lives is quite obvious is obvious. At the same time, the role of spiritual and moral education and its importance in the development of education and the entire culture of both the Belarusian and Russian peoples is infinitely large.

*Keywords: values of education, upbringing, culture.*

Так уже сложилось, что образованием и воспитанием подрастающего поколения должны в лучшем случае заниматься родители, а уже подхватывать эту эстафету суждено педагогам школы, и в последующем – преподавателям вузов. Зачастую родители заняты зарабатыванием денег и ведением домашнего хозяйства, педагоги школ перегружены, а преподаватели иной раз и понятия не имеют, что перед каждым занятием по любой специальности и дисциплине должны формулироваться помимо образовательных, воспитательные и развивающие задачи. И тогда подрастающий молодой человек становится предоставлен сам себе, а воспитательные функции всех выше названных лиц берет на себя его ближайшее окружение: сверстники, телевидение, интернет и улица. Безусловно, молодой человек получает определенный опыт взаимодействия с его ближайшим социумом, кроме того, его познавательная сфера постоянно заполняется либо образовательным контентом преподаваемых ему, согласно учебным программам, изучаемых дисциплин, либо постоянно навязываемыми образами тех или иных развлекательных программ. Но важно понимать подлинное значение образования не только всем непосредственным его участникам, но всему обществу в целом!

Мало кто знает, что цель образования до XVI века заключалась в том, чтобы сделать человека лучше, а не богаче, или, как сейчас принято говорить, «конкурентно-способным специалистом». И мало кто знает, что еще в дореволюционных учебниках по педагогике цель образования формулировалась не как тривиальное усвоение новых знаний, умений и навыков, но заключалась в привитии воспитаннику образа Божия. В конце концов само понятие «образование», имея своим корнем слово «образ», указывает на целенаправленный процесс упо-

рядочения и повышения уровня организации того, кто еще находится в состоянии некой неоформленности, неопределенности, безобразности. Человек, будучи по своей природе существом не просто биологическим, но, прежде всего, духовно-нравственным, обладающим свободой воли, в процессе своего развития может приобрести различный образ: от человека богоподобного до апокалиптического человека-зверя. Отсюда проистекает основная задача образования – дать такое направление становлению образа, которое возвело бы личность на достойный духовно-нравственный уровень, делающий ее полноценным членом Церкви и государства [1].

Для древнерусского сознания основная цель состояла в том, чтобы сделать человека святее, указать ему путь и средства очищения и восстановления в себе «прежде падшего» образа Божия, уподобления Христу, всем святым, показавшим совершенный образ человечности. Такое образование было для человека не самоцелью, не средством к земному успеху, ибо подчинялось главной цели – духовному и нравственному становлению личности. Еще в то время понимали, что духовно цельный человек и худое сделает прекрасным, а многознающий, но морально неустойчивый, и лучшую жизнь может превратить в ад [1].

С большим сожалением хотелось бы отметить, что в вузе не изучают даже элементарнейшего курса «Истории мировых религий». И это в то время, когда практически кругом подчеркивается культурообразующая роль мировых религий как в становлении, так и в развитии современных мировых держав.

В то же время инфантильное молчание перед сменой ценностей, перед поглощающей наше общество аморальностью и агрессивностью поощряет развитие безнравственности и односторонности восприятия всего сущего. Выражаясь языком психологии, следует отметить, что в иерархии потребностей (согласно модели А. Маслоу) потребность в самоактуализации практически недостижима в силу неудовлетворенности предшествующих ей других потребностей. Как совершенствоваться, развивать себя – зависит от пути, который выбирает каждый из нас, исходя из своей системы ценностей. На этой системе строятся все наши взаимоотношения, мировоззрение, на ее основе развивается и порой так мешает жить совесть человека.

Простой пример. Молодежь, да и не только, стала настолько разнузданно себя вести, что совершенно перестала обращать внимание на окружающих людей. Ненормативная лексика стала слышна не только за стенкой у соседей, но перекочевала в школы, вузы, рабочие места, министерства. Но вот простой вопрос: с подобными словами смогли бы такие люди обратиться к своим матерям, находящимся при смерти родственникам? Похоже, что совесть им этого не позволяет. Почему же человек все же способен различать: что правильно, а что нет?

И почему же так тяжело жить с этой совестью? А может проще не задумываться? Да и зачем себя напрягать?.. И тогда человек, чтоб не испытывать этих мук, начинает заглушать свою совесть различными страстями. Если человек систематически живет аморально, когда страсть входит в обычай, то человек не слышит голоса совести. Тогда человек поступает извращенно и порой доходит до уголовных нарушений, исправить которые способно только внешнее наказание. Живя не по совести, человек, по сути, становится бессовестным, все более уподобляясь человеку-зверю, которым движут лишь низменные инстинкты. Кстати, эти отклонения носят настолько глубинный характер, что человек порой становится хуже животного, оттого зачастую некоторые люди относятся с большей любовью именно к животным, нежели к людям. И так одна крайность сменяется другой...

Беда современного человека заключается в том, что он не только не задумывается о себе самом и окружающем его мире, но даже и не обладает должным уровнем психологической культуры, неотъемлемой частью которой выступает умение рефлексировать.

Для искоренения существующих проблем, обусловленных низким уровнем культуры, асоциальной направленностью некоторых молодых людей, необходима не система хорошо разработанных запретов (это можно, а это – нельзя), которыми практически ничего не изменишь, а необходима альтернатива, связанная с актуализацией нравственно-духовного развития общества. И это реально осуществимо лишь в том случае, если мы не будем бездумно отказываться от своего культурно-исторического прошлого, но обратим внимание на его уникальный духовный опыт, который, к сожалению, сейчас все более и более утрачивается.

Существует несколько простых критериев, которые позволяют судить о культуре народа. К числу таковых относятся: чистота речи, отношение к пожилым людям, тематика транслируемой по телеканалам видеопродукции, и даже состояние учебных аудиторий и туалетов. Еще Валентин Пикуль в своем романе «Каторга» подчеркивал: «Судить о культуре народа можно по состоянию кладбищ и по чистоте отхожих мест» [2, с. 64].

Исправить ситуацию можно с активным использованием предметов именно гуманитарного цикла, которые не только позволяют расширить кругозор студенческой аудитории, но и способствуют уместной постановке именно воспитывающих задач, раскрытию тем смыслообразующего ценностного ряда. В рамках этих дисциплин уместнее и легче говорить о нравственности, воспитанности и целеполагании современного человека, обращаться к самым струнам души, приводя примеры из мировой художественной литературы, известных

мыслителей, поднимать вопросы, которые развивают эмпатию и рефлекссию слушателей.

Безусловно, пути выхода есть, более того: они всегда были и будут. Но очень многое зависит от самого человека, от его ценностной сферы, от его самоопределения: становится ли ему прекрасным специалистом со скверным характером или быть скромным специалистом, за советом к которому потянутся сотни других людей. Обучаемые всегда доверяют тому, что видят, а не тому, что слышат, а потому именно косвенное обучение выступает самым эффективным способом для принятия того или иного учебного материала. Понимают ли это «технари» – большой вопрос. Важно такой рефлексии обучить и самих студентов, которые должны к вузовской скамье уже не столько привычно ждать готовую информацию, сколько самим ее искать и апробировать. Недаром в психолого-педагогической литературе ведущее место отводится именно самообразованию и самоконтролю.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Осипов А. И. Русское духовное образование: исторический контекст и современное состояние. [Электронный ресурс] / URL: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/osipov/russkoe-duhovnoe-obrazovanie.html> (дата доступа: 04.01.2020).
2. Пикуль Валентин. Каторга. – М.: Вече, АСТ. 1998. – 462 с. ISBN 5-7838-0294-8.

Л. Э. ПАНКРАТОВА  
*Екатеринбург, РГППУ*

#### ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ– СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Аннотация. В статье рассматриваются различные аспекты понятия «толерантность», его виды и особенности формирования толерантности у специалистов по социальной работе.

*Ключевые слова: толерантность, специалист по социальной работе, формирование толерантности, профессиональные качества.*

L.E. PANKRATOVA  
EDUCATION OF TOLERANCE IN MODERN STUDENTS OF SOCIAL WORK  
SPECIALISTS